

**ПРОТОКОЛ №4  
ЗАСЕДАНИЯ РМО ЗАМ. ДИРЕКТОРОВ ПО УР**

Место проведения: МБОУ «Гимназия №1» г. Лаишево

от 25.02.2022 г.

**Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие  
процесса обучения школьника**

Присутствовало: 20 человек

**Повестка заседания:**

1. Открытие семинара. Выступление директора гимназии Абутдиновой Э.И.
2. Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьника. Выступление Зотиной Г.В., заместителя директора по УР.
3. Фрагменты уроков, занятий внеурочной деятельности, мастер-классы.
4. Внедрение системы мониторинга готовности образовательных организаций к введению обновленных федеральных государственных стандартов. Закирова Э.Н., зам. начальника по УМР МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ».
5. Круглый стол: «Формирование функциональной грамотности обучающихся при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ». Леонтьева Л.М., зам. директора по УР МБОУ «Нармонская СОШ».
6. Разное.

**Ход заседания:**

1. Открыла семинар директор гимназии Абутдинова Эльмира Ирфановна. Она вкратце познакомила с историей гимназии и отметила, что с 22 мая 1817 года началась история развития образования в Лаишевском уезде, а Лаишевская гимназия №1 является правопреемницей первого образовательного учреждения в г. Лаишево. В мае 2022 году она отметит свое 205-летие. В 2008 году Лаишевская средняя школа получила статус гимназии. В учреждении работают 20 учителей, обучаются 486 учащихся. За период с 1937 по 2021 годы школу закончили более 4000 человек, из которых более 2500 получили высшее образование. С 1945 по 2022 годы школа выпустила 126 золотых и 80 серебряных медалистов.

2. По второму вопросу выступила Зотина Гузель Валиева, заместитель директора по учебной работе. Она отметила, что создание ситуации успеха на уроке – это необходимое условие процесса обучения школьника. Успех связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в процессе выполненной работы. У него формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения. Если помочь ребёнку хоть один раз достичь положительного результата, то можно смотивировать его на будущую деятельность. Основываясь на положительных эмоциях, ребёнок и в следующий раз с удовольствием возьмется за работу.

Под ситуацией успеха следует понимать субъективное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности. Создание ситуации успеха обеспечивается рядом действий, которые осуществляются в психологически комфортной атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными и невербальными средствами.

*Снятие страха.* Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих. Настроить учащихся на необходимый лад педагог может следующими фразами:

- Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться.
- Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения.
- Контрольная работа довольно лёгкая, этот материал мы с вами проходили.

*Авансирование успешного результата.* Этот приём помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что ученик справится с задачей, а ребёнку поверить в свои силы. Педагог должен стараться как можно чаще выражать уверенность в успехе ребёнка:

- У вас обязательно получится.
- Я даже не сомневаюсь в успешном результате.

*Скрытое инструктирование о способах и формах совершения деятельности.* Достигается путём намека или пожелания:

- Возможно, лучше всего начать с... .
- Выполняя работу, не забудьте о... .

*Внесение мотива.* Важно показать ребёнку ради чего, ради кого совершается та или иная деятельность, кому будет хорошо после выполнения. Внести мотив педагог может следующими фразами:

- Без твоей помощи твоим товарищам не справиться... .
- Прочитав внимательно правило, ты быстро справишься с заданием.

*Персональная исключительность.* Обозначает важность усилий конкретного ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности. Подчеркнуть данный момент педагог может следующими фразами:



- Только ты и мог бы... .
- Только тебе я и могу доверять... .
- Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой... .

*Мобилизация активности или педагогическое внушение.* Направлена на выполнение конкретных действий. Подтолкнуть к действию можно следующими фразами:

- Нам уже не терпится начать работу... .
- Так хочется поскорее увидеть... .

*Высокая оценка детали.* Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. Подчеркнуть индивидуальные успехи можно следующим образом:

- Тебе особенно удалось это задание.
- Больше всего мне в твоей работе понравилось... .
- Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы.

Успех является источником внутренних сил ребёнка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребёнок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Успех в учёбе – завтрашний успех в жизни!

2. Далее участники семинара посетили фрагмент урока обществознания в 9 классе по теме: «Трудовые правоотношения», занятие в рамках внеурочной деятельности по химии на тему: «Качественные реакции на неорганические вещества», мастер-класс: «Развитие практических навыков при подготовке к ГИА по математике», мастер-класс: «Приемы работы с текстом на уроках русского языка и литературы».

Анализ уроков и внеурочных занятий показал, что они проведены в соответствии с требованиями к современному уроку. Учителя используют различные формы и методы работы для повышения мотивации учащихся к урокам, повышения качества знания, формирования УУД.

3. Далее выступила Закирова Эльвира Наилевна, заместитель начальника МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ» по теме «Внедрение системы мониторинга готовности образовательных организаций к введению обновленных федеральных государственных стандартов». Она ознакомила с утвержденным Чек-листом готовности школ района к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и предупредила о проведении анализа мониторинга готовности общеобразовательных организаций Лаишевского района к введению ФГОС НОО и ООО в марте 2022 года.

4. Далее Леонтьева Л.М., заместитель директора по УР МБОУ «Нармонская СОШ» организовала Круглый стол по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ».

**Решили:**

1. Создание ситуации успеха для учащихся на уроке на основе рекомендаций, полученных на семинаре.
2. Подготовка к мониторингу готовности школ к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Использование в своей работе положительный опыт МБОУ «Гимназия №1» г. Лаишево.

Руководитель РМО:



Фатхуллина И.И.



**ПРОТОКОЛ №5**  
**ЗАСЕДАНИЯ РМО ЗАМ. ДИРЕКТОРОВ ПО УР**

Место проведения: МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение»  
от 22.04.2022 г.

**Современные образовательные технологии в школе, их использование в  
учебно-воспитательном процессе**

Присутствовало: 22 человека

**Повестка заседания:**

1. Открытие семинара.
2. Этюд «Безопасный мир интернета»
3. Фрагменты уроков, внеурочных занятий.
4. Литературно – музыкальная композиция «Герои нашего времени»
5. Современные образовательные технологии в школе, их использование в учебно-воспитательном процессе. Мигачева Г.А., зам. директора по УР МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение»
6. Работа с конструктором по составлению учебных планов на 2022 – 2023 учебный год. Фатхуллина И.И., рук. РМО зам. директоров по УР.
7. Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС. Закирова Э.Н., зам. начальника МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ».
8. Разное.

**Ход заседания:**

1. Семинар с приветственным словом открыл директор лицея Трошин Владимир Леонидович. Он познакомил гостей с педагогическим составом, контингентом обучающихся, материально-технической базой лицея.
2. Далее зам. директоров по УР – участники семинара посмотрели этюд «Безопасный мир интернета», который заставил задуматься.
3. Далее участники семинара посетили фрагменты интегрированного урока (литературное чтение, русский язык, математика) в 1 Г классе по теме «Приключение гласных звуков», английского языка в 5В классе по теме «Numerals», Систематизация понятия дробного числа на основе сопоставительного анализа числительных в английском и русском языках; фрагмент урока математики по теме «Действия с десятичными дробями»,

Информационно-коммуникационные технологии – Телемост; урока биологии в 7Б классе по теме «Птицы», Техника визуализации учебной информации; внеурочного занятия «Театральная гостиная»; мастер-класс «Космос в банке», где учителя школы показали использование современных образовательных технологий на уроках и внеурочной деятельности.

4. Далее участникам семинара учащиеся лицея показали литературно – музыкальную композицию «Герои нашего времени». Это композиция посвящена героям Великой Отечественной войны и героям нашего времени. На сцене можно было увидеть удивительную игру актеров, хорошо подготовленную декорацию, игру света.

5. Пятым вопросом семинара выступила зам. директора по УР МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение» Мигачева Галина Анатольевна. Она отметила, что в настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Есть множество определений понятия «педагогическая технология». Мы изберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности (воспроизведение оставшегося в памяти) в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть лично-ориентированными, развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на "открытие" нового знания. В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к ученику, внедряя лично-ориентированное, гуманно-личностное обучение. Конечно, невозможно ребёнка обучить всему, дать ему готовые представления и знания буквально обо всем. Но его можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение



качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а, следовательно, повышению качества обучения.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы. В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Наш век – век полиглотов. Это означает признание того факта, что знание даже не одного, а нескольких иностранных языков становится необходимым условием образованности, фактором, существенно влияющим на успешное продвижение в разных сферах деятельности в новом постиндустриальном обществе. Знание иностранных языков и компьютерных технологий – важнейшие требования к уровню и качеству образования любого специалиста, помимо, разумеется, профессиональной области. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в средней школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого учащегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Задача учителя – активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у учащихся комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

6. По следующему вопросу выступила Фатхуллина И.И., рук. РМО зам. директоров по УР по теме «6. Работа с конструктором по составлению учебных планов на 2022 – 2023 учебный год». Она отметила, что с



01.09.2022 года 1, 5 классы школ переходят на обновленные ФГОС в связи с чем в школах будет разрабатываться 5 учебных планов:

- Начального общего образования (2009 и 2021 г.г.)
- Основного общего образования (2010 и 2021 г.г.)
- Среднего общего образования (2012 г.)

Далее Илюзя Ильгизаровна конкретно остановилась на каждом уровне обучения, затронула предметные области, количество отводимых часов.

7. Закирова Эльвира Наилевна, заместитель начальника МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ» выступила по теме «Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС». Она отметила, что в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 2861 и № 2872 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО).

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.



В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

Среди основных изменений обновленных ФГОС НОО и ООО выделим следующие.

Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие «учебный модуль». Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда».

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса необходимо обновить рабочие программы воспитания

8. Далее методисты МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ» Максимова Ольга Петровна и Чувашева Диана Олеговна познакомили с результатами пробных ГИА по предметам в разрезе района.

Емельянова И.В. рассказала о возможности целевого обучения выпускников.

9. Итог семинару подвела Закирова Эльвира Наилевна, заместитель начальника МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ». Она поблагодарила коллектив лицея за методически грамотную организацию семинара. Напомнила об основных моментах, на которые нужно обратить в конце учебного года.

**Решили:**

1. использование современных образовательных технологий на уроках и внеурочной деятельности на основе рекомендаций, полученных на семинаре.
2. Использование в своей работе положительный опыт МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение»

Руководитель РМО:



Фатхуллина И.И.